

GUIA DE CURSOS DE ESTUDIO DE GHS

2023-2024



Un Mensaje a los Estudiantes del Director



Bienvenidos a la Escuela Secundaria de Greenwich. Greenwich High School es una escuela secundaria integral de cuatro años con aproximadamente 2700 estudiantes. Los nuevos estudiantes se colocan al azar en una de las cinco casas: Bella, Cantor, Clark, Folsom o Sheldon. Los estudios sociales e inglés de noveno grado generalmente se enseñan en la casa asignada. Otros cursos se imparten en todo el edificio. Todos los estudiantes de noveno grado deben registrarse para un mínimo de 6 créditos.

Nuestra Guía del curso de estudio ayuda a los estudiantes a planificar su curso de estudio de la escuela secundaria destacando una amplia variedad de ofertas de cursos y experiencias de aprendizaje únicas. Nuestra esperanza es que con la asistencia adecuada de sus padres, tutores y consejero escolar, participe en clases que cumplan con los requisitos de graduación y lo ayuden a explorar opciones de carrera y descubrir sus aptitudes y pasiones. Nuestros programas curriculares y cocurriculares brindan rigor académico, crecimiento personal y áreas de liderazgo para los estudiantes. Contamos con un personal experimentado y atento que estará encantado de guiarlo y apoyarlo en todos sus esfuerzos. Comuníquese, involúcrese y fije su mirada en convertirse en el estudiante que imaginamos en nuestra Visión del Graduado.

Esta guía proporciona información valiosa sobre el programa reconocido a nivel nacional de la escuela secundaria y las ofertas de cursos específicos. La guía no es un sustituto, sino un complemento de una conferencia con su consejero. Al planificar su programa para septiembre de 2023, le sugerimos que considere las siguientes preguntas:

- *¿Qué planeas hacer después de graduarte de la escuela secundaria?*
- *¿Espera asistir a la universidad o buscar empleo?*
- *¿Cómo puede planificar un programa que mantenga abiertas sus opciones?*

Si no identifica varias áreas de interés al principio de la planificación de su horario, es posible que descubra que los temas que le interesan tienen un exceso de solicitudes.

Si no logra una C- o mejor en las materias básicas o si tiene bloques libres como estudiante de noveno grado, se le asignará un centro de aprendizaje para apoyo académico o una sala de estudio.

Le sugerimos que consulte con sus maestros de clase actuales y su consejero escolar y analice las solicitudes de cursos recomendados con sus padres. Al considerar qué cursos tomar el próximo año, use las tablas de secuencia de cursos al comienzo de cada sección y verifique los requisitos previos, las descripciones y los requisitos de graduación. Tenga en cuenta que la jornada escolar comienza a las 8:30 a. m. y termina a las 3:15 p. m. Tenemos servicio limitado de autobús tarde; los autobuses tardíos salen de la escuela secundaria a las 5:00 p. m. Lunes, martes y jueves.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink that reads "Ralph F. Mayo". The signature is fluid and cursive.

*Ralph F. Mayo
Director*

DECLARACIONES DE VISIÓN Y MISIÓN

Declaración de la misión de las Escuelas Públicas de Greenwich

- educar a todos los estudiantes a los más altos niveles de rendimiento académico;
- permitirles alcanzar y expandir su potencial; y
- prepararlos para convertirse en miembros productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos de la sociedad

Declaración de la misión de la escuela secundaria de Greenwich

Greenwich High School es una comunidad colaborativa de estudiantes dedicados a la excelencia académica, la integridad personal y la responsabilidad interpersonal.

Visión del Graduado

Las Escuelas Públicas de Greenwich están comprometidas a preparar a los estudiantes para funcionar eficazmente en una comunidad global interdependiente. Por lo tanto, además de adquirir un *cuerpo básico de conocimientos, todos los estudiantes desarrollarán sus capacidades individuales para:

- Plantear y perseguir cuestiones sustantivas
- Interpretar críticamente, evaluar y sintetizar la información.
- Explorar, definir y resolver problemas complejos
- Comunicarse efectivamente para un propósito dado
- Abogar por ideas, causas y acciones
- Generar ideas y productos innovadores y creativos
- Colaborar con otros para producir un trabajo unificado y/o una mayor comprensión
- Contribuir a la comunidad a través del diálogo, el servicio y/o el liderazgo.
- Conducirse de manera ética y responsable.
- Reconocer y respetar otros contextos culturales y puntos de vista
- Perseguir sus intereses, pasiones y curiosidades únicas.
- Responder a los fracasos y éxitos con reflexión y resiliencia
- Ser responsable de su propia salud mental y física.

* El cuerpo básico de conocimientos se establece en los documentos curriculares locales que reflejan los estándares nacionales y estatales, así como las expectativas del lugar de trabajo.

CREENCIAS SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

- **Los estudiantes** reconocen y toman un papel activo en la contribución a su comunidad escolar y ciudad en general.
- **Excelencia Académica: Los estudiantes** participan activamente y asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje para construir una base sólida para el éxito futuro.
- **Integridad personal: Los estudiantes** demuestran un comportamiento ético en sus esfuerzos académicos y sociales y asumen la responsabilidad de sus propias acciones.
- **Responsabilidad Interpersonal: Los estudiantes** contribuyen a su escuela y comunidad y forman relaciones sólidas que demuestran carácter, aceptación y respeto en todas las interacciones.

Contenido	
REGLAMENTO DE GRADUACION	5
CARGA DE CURSO Y ESTADO DE NIVEL DE GRADO	6
ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DE GRADUACIÓN DEL DISTRITO	6
OPCIONES DE APRENDIZAJE	9
ESTUDIO INDEPENDIENTE	12
SELLO DE ALFABETIZACIÓN BILIAR	12
SISTEMA DE CALIFICACIÓN	13
CURSOS DE HONOR	14
CURSOS DE COLOCACIÓN AVANZADA	14
OPCIONES PARA SENIORS	15
DIRECTRICES DE SELECCIÓN DE CURSOS	15
DIRECTRICES DE CAMBIO DE HORARIO	16
PROTOCOLO PARA CAMBIOS ENTRE CURSOS	17
ESCUELA DE VERANO	18
CURSOS BÁSICOS DE LA NCAA	19
INFORMACIÓN DE CONTACTO DE PROGRAMAS	20
PROGRAMAS EN GHS	21
AVID	21
EDUCACIÓN COMERCIAL	22
CIENCIAS DE COMPUTACIÓN	25
EL CENTRO DE EDUCACIÓN Y BIENESTAR (EL CENTRO)	28
INGLÉS	36
INGLÉS PARA HABLANTES DE OTROS IDIOMAS (ESL)	44
CIENCIAS DE LA FAMILIA Y CONSUMIDORES	48
LABORATORIO INNOVATIVO	52
MATEMÁTICAS	64
MÚSICA	72
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD Y EDUCACIÓN DE SEGURIDAD	79
LECTURA	83
CIENCIAS	85
ESTUDIOS SOCIALES	95
EDUCACIÓN ESPECIAL	105
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	106
ARTES TEATRALES	110
PRODUCCIÓN DE VIDEO	114
ARTES VISUALES	116
PROGRAMA DE WINDROSE	123
IDIOMAS DEL MUNDO	124
APÉNDICE A: UNIVERSIDAD Y CARRERAS	139
APÉNDICE B: VERSIÓN ACCESIBLE OF COMP SCI SECUENCIA DE CURSOS	141
APÉNDICE C: VERSIÓN ACCESIBLE DE SECUENCIA DE CURSOS DE MATEMÁTICAS	141

REGLAMENTO DE GRADUACION

(Según el Reglamento 6146R)

Se requiere que los estudiantes tengan un total de 25 créditos para graduarse, con créditos específicos de cada Grupo. Un crédito es el equivalente a un curso de un año completo que reúne seis bloques por ciclo de ocho días.

Grupo	Asignatura(s)	Créditos
CLS <i>Habilidades Profesionales & Cotidianas</i>	• Habilidades Profesionales & Cotidianas (1.0) - <i>AVID, Negocios, Informática, cursos seleccionados de inglés (más de 4.0 créditos), Ciencias de la familia y del consumidor, cursos seleccionados de Laboratorio de innovación, Música, Educación especial seleccionada cursos, cursos selectos de estudios sociales (más de 3.0 créditos), tecnología, teatro, producción de video, artes visuales, idioma mundial (más de 2.0 créditos)</i> • Aula de Salud y Seguridad (1.0) • Educación Física (1.0)	3.0
HUM <i>Humanidades</i>	• Inglés (4.0) • Bellas Artes (1.0) - <i>Moda y diseño de interiores, música, teatro, producción de video, artes visuales, Alfabetización Visual ESL I</i> • Electiva de Humanidades (1.0) - <i>AVID, Inglés (más de 4.0 créditos), Bellas artes (más de 1.0 crédito), cursos selectos de Laboratorio Innovativo, Social Estudios (más de 3.0 créditos), Idiomas del Mundo (más de 2.0 créditos)</i> • Estudios Sociales (3.0) - <i>Historia de EE. UU. (1.0) y Gobierno/Cívica (0.5) son requeridos</i>	9.0
STEM <i>Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas</i>	• Matemáticas (4.0) - <i>Ciencias de Computación y cursos selectivos de Negocios se puede usar una vez Algebra 2 se complete</i> • Ciencias (3.0) - <i>Ciencias de vida (1.0) y Ciencias físicas (1.0) son obligatorias</i> • Optativa de STEM (2.0) - <i>AVID, cursos selectos de negocios, ciencias de la computación, cursos selectos de laboratorio de innovación, matemáticas (más de 4.0 créditos), selectos cursos de música, selectos cursos de Ciencias del Consumidor Familiar (más de 3.0 créditos), Tecnología, cursos seleccionados de Artes Teatrales, cursos seleccionados de Artes Visuales, Producción de Video</i>	9.0
WL <i>Idiomas</i>	• Idiomas del Mundo (2.0)	2.0
MBDA <i>Evaluación de Diploma Basada en Dominio</i>	• <u>Experiencia Capstone</u> (1.0) - <i>A través de la Experiencia Capstone los estudiantes demuestran competencia en las Capacidades de la Visión del Graduado (VoG). El trabajo para Capstone está integrado en proyectos y actividades existentes desarrollados por la facultad de GHS como "experiencias aseguradas". (Según la Política 6146 de BOE)</i>	1.0
Electivo	• Curso de cualquier departamento (1.0)	1.0
Todos los Grupos	TOTAL DE CREDITOS REQUERIDOS PARA GRADUARSE	25.0

CARGA DE CURSOS Y ESTADO DE NIVEL DE GRADO

Clase de 2023 y en adelante: Todos los estudiantes deben mantener al menos 6 créditos por año (los estudiantes de último año con al menos 18 créditos pueden llevar 5.5 créditos).

Consulte la tabla a continuación con respecto a la cantidad mínima de créditos necesarios para avanzar al siguiente grado.

Créditos mínimos necesarios para pasar al siguiente grado:	Clase de 2023 y en adelante
Para ingresar al 10° grado	Haber obtenido 6 créditos
Para ingresar al 11° grado	Haber obtenido 12 créditos
Para ingresar al 12° grado	Haber obtenido 18 créditos

Para ser elegible para un diploma de la Escuela Secundaria de Greenwich, un estudiante debe haber asistido a la Escuela Secundaria de Greenwich durante un mínimo de un semestre del último año.

Graduación de Mitad de Año: Los estudiantes que completan todos sus requisitos académicos y estándares de desempeño del distrito para el final del primer semestre del último año son elegibles para graduarse en enero. Dichos estudiantes deben notificar a su consejero escolar de su intención de graduarse en enero a más tardar en junio del año anterior.

NORMAS DE DESEMPEÑO DE GRADUACIÓN DEL DISTRITO

Para graduarse de la Escuela Secundaria de Greenwich, un estudiante debe demostrar las siguientes competencias además de cumplir con los requisitos de crédito descritos en la sección de regulaciones de graduación de esta Guía de Cursos de Estudio.

1. El estudiante leerá textos literarios, informativos y persuasivos y los analizará, interpretará y evaluará.
 - a. Los estudiantes alcanzarán el segundo nivel de rendimiento en el SAT del día escolar de CT (EBRW).
 - b. Los estudiantes que no cumplan con el estándar de rendimiento a través del SAT de CT también pueden demostrar competencia al obtener UNO de los siguientes:
 - un 3 o más en examen de AP Inglés y Composición
 - 3 o más en la prueba de AP Historia de EE.UU.
 - 420 o más en el PSAT (EBRW) 420 o más en el SAT (EBRW)
 - 22 o más en el ACT Lectura
 - La meta o más en la prueba Alternativa de Connecticut (CTAA)
 - un 1086 o más en la evaluación de lectura STAR
 - un 70 % o más en el examen parcial o final aprobado por el programa para el curso de inglés de grado 11 o grado 12
 - finalización exitosa del requisito de la tarea de desempeño de la escuela secundaria de Greenwich en lectura basada en evidencia y escritura
 - Para los aprendices del idioma inglés que han vivido en CT por menos de cinco años, una puntuación de competencia o superior en el examen estatal de dominio del inglés diseñado para esta población.
 - En la mayoría de los casos, se requiere que los estudiantes con necesidades especiales cumplan con los estándares de desempeño requeridos para todos los estudiantes. Sin embargo, en circunstancias únicas, algunos estudiantes con discapacidades graves pueden estar exentos del estándar de desempeño del distrito y del requisito de crédito, si tal determinación se indica en el Plan de Educación Individualizado.
 - Dominio o superior en la evaluación de lectura de otro estado.

2. El estudiante usará inglés estándar para comunicarse de manera efectiva con una audiencia para un propósito específico.
 - a. Los estudiantes alcanzarán el segundo nivel de rendimiento en el SAT del día escolar de CT (EBRW).
 - b. Los estudiantes que no cumplan con el estándar de rendimiento a través del SAT de CT también pueden demostrar competencia al obtener UNO de los siguientes:
 - competencia en el trabajo de investigación de segundo año
 - un 3 o superior en el examen de Lenguaje y Composición de AP Inglés
 - un 3 o superior en el examen de AP Historia de EE.UU.
 - un 420 o superior en el PSAT (EBRW) 420 o superior en el SAT (EBRW)
 - un 6 o superior en el ACT de Escritura
 - un puntaje meta superior en la Evaluación Alternativa de Connecticut (CTAA)
 - 1086 o más en la Evaluación de Lectura STAR
 - un 70% o más en el examen de mitad de año o final aprobado por el programa para el curso de Estudios Sociales o Inglés de grado 11 o grado 12
 - finalización exitosa de Rendimiento escolar GHS Requisito de tarea en lectura y escritura basada en evidencia
 - Para estudiantes del idioma inglés que han vivido en CT por menos de cinco años, una puntuación de competencia o superior en el examen estatal de dominio del inglés diseñado para esta población.
 - En la mayoría de los casos, se requiere que los estudiantes con necesidades especiales cumplan con los estándares de desempeño requeridos para todos los estudiantes. Sin embargo, en circunstancias únicas, algunos estudiantes con discapacidades graves pueden estar exentos del estándar de desempeño del distrito y del requisito de crédito, si tal determinación se indica en el Plan de Educación Individualizado.
 - Dominio o superior en la evaluación de escritura de otro estado.
3. El estudiante adquirirá y demostrará las habilidades conceptuales, computacionales y otras habilidades matemáticas necesarias para formular, analizar y resolver problemas cuantitativos.
 - a. Los estudiantes alcanzarán el segundo nivel de rendimiento en el SAT (Matemáticas) del día escolar de CT
 - b. Los estudiantes que no cumplan con el estándar de rendimiento a través del SAT de CT también pueden demostrar competencia al obtener UNO de los siguientes:
 - un 420 o más en el SAT de Matemáticas
 - un 420 o más en el PSAT de Matemáticas
 - un puntaje meta o superior en la Evaluación Alternativa de Connecticut (CTAA)
 - un 22 o más en el ACT de Matemáticas
 - un 1066 o más en la Evaluación de Matemáticas STAR
 - un 70 % o más en el examen parcial o final aprobado por el programa para el curso de matemáticas de grado 11 o grado 12
 - finalización exitosa del requisito de tareas de rendimiento de Greenwich High School en matemáticas
 - Para los estudiantes del idioma inglés que han vivido en CT por menos de cinco años, una puntuación de competencia o superior en el examen estatal de dominio del inglés diseñado para esta población.
 - En la mayoría de los casos, se requiere que los estudiantes con necesidades especiales cumplan con los estándares de desempeño requeridos para todos los estudiantes. Sin embargo, en circunstancias únicas, algunos estudiantes con discapacidades graves pueden estar exentos del estándar de desempeño del distrito y del requisito de crédito, si tal determinación se indica en el Plan de Educación Individualizado.
 - Dominio o superior en la evaluación de matemáticas de otro estado.

4. Desarrollar en los estudiantes el conocimiento y las habilidades fundamentales necesarias para aplicar el método científico de investigación a la comprensión de los organismos vivos del mundo físico y de sus relaciones.
 - a. Los estudiantes demostrarán competencia científica al lograr al menos uno de los siguientes:
 - obtener una puntuación de 1085 o más en la Evaluación del Estándar de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS).
 - obtener una puntuación de 3 o más en una prueba de ciencias de Colocación Avanzada (biología, química, física o ciencias ambientales)
 - alcanzar la Meta o más en la Evaluación Alternativa del Estándar de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS).
 - un 22 o más en ACT Ciencias
 - un 70% o más en el examen parcial o final aprobado por el programa para el curso de ciencias de grado 11 o grado 12
 - Finalización exitosa del requisito de Tarea de rendimiento de Greenwich High School en ciencias.
 - Dominio o superior en la evaluación de ciencias de otro estado.

Exenciones

Los estudiantes que se transfieran a la Escuela Secundaria de Greenwich desde fuera del distrito después de completar al menos tres años en otra escuela en otro distrito pueden, a discreción del director de la Escuela Secundaria de Greenwich, estar exentos, en su totalidad o en parte, de los requisitos de crédito estándar de desempeño.

Notificación

- A. Al recibir los puntajes de Ciencias NGSS (generalmente en septiembre), la administración preparará una lista de todos los estudiantes de último año que no han alcanzado el estándar de desempeño en Ciencias.
- B. Al recibir los puntajes del SAT del Día Escolar de Connecticut (generalmente en agosto), el Departamento de Orientación colaborará con el subdirector de la Escuela Secundaria de Greenwich para generar una lista de los estudiantes del último año que no han alcanzado los estándares de rendimiento en lectura y escritura y/o en matemáticas.
- C. Tan pronto como los datos de la evaluación estén disponibles y a más tardar a fines de octubre del último año, la administración notificará por escrito a los padres de los estudiantes del último año que aún no hayan alcanzado los estándares de desempeño en lectura, escritura, ciencias y/o matemáticas y les informará de opciones disponibles para cumplir con esos estándares.
- D. Notificación Adicional de Lectura/Escritura/Matemáticas/Ciencias
 1. La escuela notificará a los padres cuando su estudiante no haya cumplido con el requisito del Estándar de Desempeño en Lectura, Escritura, Matemáticas y/o Ciencias.
 2. Las notificaciones incluirán una descripción de las oportunidades para evaluaciones alternativas disponibles.
 3. Los padres cuyos hijos, al 31 de marzo de su último año, aún no haya cumplido con los requisitos de rendimiento en lectura, escritura, matemáticas o ciencias serán notificados por correo certificado antes del 15 de abril de su último año que el estudiante no califica para graduarse.

Opciones si no se cumplen los Requisitos:

- A. permanecer como estudiante activo e inscribirse en clases hasta que se cumplan todos los requisitos de graduación.
- B. Para leer y escribir, inscribirse en una sesión de escuela de verano de un curso de inglés y complete con éxito el Estándar de rendimiento de lectura y escritura.
- C. Para matemáticas, inscribirse en una sesión de escuela de verano de un curso de matemáticas y complete con éxito el Estándar de rendimiento de matemáticas.
- D. Para ciencias, inscribirse en una sesión de escuela de verano de un curso de ciencias y complete con éxito el Estándar de desempeño en ciencias.

OPCIONES DE APRENDIZAJE

Opciones de aprendizaje pueden incluir, entre otras, las siguientes:

- A. Cursos académicos ofrecidos por la escuela en los grados 9 a 12 inclusive que están de acuerdo con los estándares estatales de contenido de materias adoptados por la Junta Estatal de Educación
- B. Experiencia Capstone para dominar Capacidades de la Visión del Graduado (a partir de la clase de 2023)
- C. Inscripción doble y cursos universitarios tempranos

1. Cursos de Norwalk Community College en Greenwich High School

Junto con Norwalk Community College, los estudiantes de GHS pueden recibir créditos universitarios por el curso de habilidades culinarias con honores. Para calificar para el curso, el estudiante debe haber tomado Cardinal Cooks Avanzado y tener la recomendación de un maestro. Para calificar para crédito universitario, el estudiante debe aprobar el examen NCC con un 75% o más y cumplir con los requisitos de laboratorio de Habilidades culinarias con honores.

El crédito NCC de inscripción doble opcional también está disponible para la producción de video intermedia. Para inscribirse, los estudiantes deben haber completado con éxito Introducción a la producción de video y tener la recomendación del maestro. Para ser elegible para recibir crédito, los estudiantes deben completar todo el trabajo requerido en Producción de video intermedia y obtener una C o mejor en la clase.

2. Experiencia Pre-universitaria de UConn

UConn Early College Experience (ECE) brinda a los estudiantes motivados académicamente la oportunidad de tomar cursos universitarios mientras aún están en la escuela secundaria. Estos cursos desafiantes les permiten a los estudiantes obtener una vista previa del trabajo universitario, generar confianza en su preparación para la universidad y obtener créditos universitarios que brindan una ventaja tanto académica como financiera para obtener un título universitario y otras oportunidades postsecundarias.

Los instructores de UCONN ECE son maestros de escuela secundaria certificados como profesores adjuntos por la Universidad. El cuerpo docente de UConn ECE fomenta el aprendizaje independiente, la creatividad y el pensamiento crítico, todos importantes para el éxito en la universidad y en las carreras. Greenwich High School ofrece cursos UCONN ECE en Biología AP, Macro y Microeconomía AP, Ciencias Ambientales AP, Historia Europea AP, Gobierno y Política de EE. UU. AP (Nosotros, el Pueblo), Gobierno y Política Comparados AP (Nosotros, el Pueblo), Alemán AP y Cultura, Introducción a Sociología y Desarrollo Individual y Familiar de Honores.

Los estudiantes de UCONN ECE deben completar con éxito el curso con una calificación de C o superior para recibir crédito universitario. Los créditos universitarios suelen ser transferibles a otros colegios y universidades. El costo de un curso de ECE corre a cargo del tutor/padre del estudiante. Las becas están disponibles si se demuestra la necesidad.

Visite la [página virtual de UCONN ECE](http://www.ece.uconn.edu) [www.ece.uconn.edu] para información adicional.

3. Programa de Asociación de Escuelas Secundarias de Norwalk Community College

Este programa es para estudiantes de tercer y cuarto año altamente motivados y académicamente calificados. Los estudiantes deben tener un promedio de calificaciones mínimo de 3.0 (promedio numérico mínimo de 80). El estudiante también debe demostrar elegibilidad para ENG* 101 Composición a través de su expediente académico actual de la escuela secundaria.

Los estudiantes deben completar una solicitud de asociación de escuelas secundarias de NCC y un formulario de información adicional de HSP. Se requiere la firma de los padres si es menor de 18 años. No se aplica la tarifa de \$20. El código HSP (DA01) debe ser ingresado como Código la carrera. La solicitud requiere una transcripción de la escuela secundaria hasta el último trimestre y una

recomendación de un consejero de la escuela secundaria u otro administrador. También se requiere una cita de entrevista/registro con Curtis Antrum o Robin Morris.

Los estudiantes serán elegibles para cualquier clase para la que cualquier otro estudiante de primer año de NCC sea elegible con respecto a los resultados de la prueba de ubicación y los requisitos previos del curso. Los estudiantes pueden tomar uno o dos cursos por semestre en los semestres de otoño y/o primavera. Las clases de verano no están disponibles a través de HSP, pero pueden tomarse a cargo del estudiante. La clase debe reunirse fuera del horario regular de la escuela secundaria. El Programa de Asociación de Escuelas Secundarias cubre el costo de la matrícula y las cuotas de inscripción. Los estudiantes deben comprar libros y suministros, si los hay.

El estudiante obtendrá crédito universitario por una clase completada con éxito. Ese crédito puede usarse para obtener un título o certificado en NCC o transferirse a otra universidad. Tenga en cuenta que algunas universidades no aceptarán la transferencia de crédito por un curso tomado mientras estaba en la escuela secundaria. Los estudiantes pueden buscar la aprobación del administrador del programa GHS de la materia y del subdirector si están interesados en que se les otorgue crédito para obtener un diploma de escuela secundaria.

Visite la [página virtual de Norwalk Community College](#) para información adicional del programa.

- D. Cursos de Colegio/Universidad: Greenwich High School permite a los estudiantes tomar cursos de Universidad para obtener crédito bajo circunstancias limitadas.

Condiciones generales:

- El colegio/universidad debe ser una agencia acreditada con la capacidad de entregar una transcripción que represente al colegio/universidad.
- El curso de colegio/universidad debe ser aprobado por el subdirector antes de registrarse. El padre/tutor del estudiante incurre en el costo de un curso de colegio/universidad. Si un curso de colegio/universidad es parte de un plan formal aprobado (p. ej., instrucción en el hogar, IEP, 504), el distrito cubrirá el costo siempre que el estudiante complete los cursos con una calificación aprobatoria.
- Los cursos universitarios que duplican el contenido enseñado en GHS (es decir, un curso de Álgebra 2 en línea duplica el contenido de un curso de Álgebra 2 enseñado en GHS) reciben crédito en GHS solo si cumplen con las excepciones limitadas definidas a continuación.
- Una vez que se recibe la transcripción, cualquier curso aprobado se mostrará como una "P" con crédito GHS equivalente en la transcripción GHS.

Excepciones limitadas a las condiciones generales que deben ser aprobadas por el subdirector:

- Conflicto de horario: un estudiante puede solicitar permiso para tomar un curso de colegio/universidad que duplique un curso impartido en GHS si hay un conflicto de horario que impide que el estudiante tome el curso de GHS.
- Casos especiales: Un estudiante que recibe servicios de confinamiento en el hogar y/o un estudiante para quien el salón de clases regular no es viable puede solicitar permiso para tomar un curso de colegio/universidad para obtener crédito.

E. Educación Profesional y Técnica

School Choice/Regional Schools

Se alienta a los padres y estudiantes a explorar otras oportunidades educativas que ofrece el distrito escolar a nivel local y regional. Estas opciones pueden incluir escuelas magnet, charter, lighthouse y vocacional-técnicas; Open Choice y programas interdistritales; y centros agrícolas vocacionales. Comuníquese con su consejero escolar para obtener más información sobre estas opciones de elección de escuela. Puede encontrar información adicional sobre la elección de escuelas públicas en Connecticut en: <http://portal.ct.gov/SDE/Services/K-12-Education/School-Choice>.

Cuatro programas regionales de escuelas secundarias especializadas están abiertos a los estudiantes de la Escuela Secundaria de Greenwich. La Academia de Tecnología e Ingeniería de la Información (AITE), el Programa Regional de Ciencias Agrícolas de Stamford y la Escuela Secundaria Técnica J.M. Wright están ubicados en Stamford, CT. Además, el Centro de Estudios Globales está ubicado en Brien McMahon High School en Norwalk, CT.

[Academy of Information Technology and Engineering](#) (AITE) es el primer programa de este tipo en Connecticut para estudiantes de secundaria interesados en todos los aspectos de la tecnología. El programa 9 al 12 en Stamford ofrece un programa de preparación para la universidad que enfatiza las competencias globales, las habilidades avanzadas en tecnología de la información y el conocimiento con cursos introductorios en pre ingeniería y arquitectura.

[El Programa de Stamford Regional Agriscience](#) ofrece un programa de preparación para la universidad para estudiantes en los grados 9 al 12 interesados en aprender más sobre el entorno natural a través del aprendizaje práctico. Los estudiantes participan en un aprendizaje dinámico con un enfoque en temas de plantas, animales, medio ambiente, diseño floral, acuicultura, ciencias marinas, agricultura y ciencia de los alimentos. Los estudiantes interesados deben completar una solicitud y ser entrevistados para la admisión.

[J.M. Wright Technical High School](#) es una escuela técnica estatal que atiende a estudiantes en los grados 9-12. Proporciona un programa de preparación para la universidad con cursos en el salón de clases y carreras que preparan a los estudiantes para el aprendizaje o para continuar con las opciones educativas en los programas universitarios tradicionales. Los programas de educación técnica y profesional se ofrecen en: tecnología automotriz, carpintería, artes culinarias, medios digitales, electricidad, tecnología de la salud, tecnología de la información, plomería y calefacción, y gestión de turismo, hotelería y servicios para huéspedes. La mayoría de los programas ofrecerán créditos universitarios para los cursos de la escuela secundaria a través de la afiliación con Norwalk Community College, y el crédito universitario UConn Early College Experience está disponible en clases académicas seleccionadas. Los estudiantes interesados deben completar una solicitud disponible en el sitio web de J.M. Tech. Los estudiantes actuales de 8º y 9º grado son elegibles para aplicar.

[The Center for Global Studies](#) (CGS) es una escuela magnet interdistrital para los grados 9 al 12 ubicada en la escuela secundaria de Brien McMahon en Norwalk. CGS ofrece un programa preparatorio universitario interdisciplinario de idiomas del mundo y estudios internacionales en árabe, chino o japonés. Los estudiantes de CGS en los grados 11 al 12 son elegibles para participar en el Programa de Diploma de Bachillerato Internacional de temática global.

- E. Opciones de aprendizaje en línea o mixto (aprendizaje virtual): Greenwich High School ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender en línea para obtener créditos en circunstancias limitadas.

Condiciones Generales:

- El proveedor en línea debe ser una agencia acreditada con la capacidad de entregar una transcripción que represente al proveedor en línea.
- El curso en línea debe ser aprobado por el administrador del programa GHS y el subdirector antes de registrarse. El padre/tutor del estudiante incurre en el costo de un curso en línea. Si un curso en línea es parte de un plan formal aprobado (p. ej., Instrucción en el hogar, IEP, 504), el distrito cubrirá el costo siempre que el estudiante complete el curso con una calificación aprobatoria.
- Una vez que se recibe la transcripción, cualquier curso aprobado se mostrará como una "P" con crédito GHS equivalente en la transcripción GHS.
- Los cursos en línea que duplican el contenido enseñado en GHS (es decir, un curso de Álgebra 2 en línea duplica el contenido de un curso de Álgebra 2 enseñado en GHS) reciben crédito en GHS solo si cumplen con las excepciones limitadas definen a continuación.

Las excepciones limitadas a las condiciones generales deben ser aprobadas por el subdirector:

- Conflicto de horario: un estudiante puede solicitar permiso para tomar un curso en línea que duplique un curso impartido en GHS si hay un conflicto de horario que impide que el estudiante tome el curso de GHS.
- Casos especiales: un estudiante que recibe servicios en el hogar y/o un estudiante para quien el salón de clases regular no es viable puede solicitar permiso para tomar un curso en línea para obtener crédito.

ESTUDIO INDEPENDIENTE

En Greenwich High School, cualquier estudiante interesado en seguir un área de estudio que no se ofrece en el plan de estudios puede presentar una propuesta de estudio independiente. Bajo la guía de un miembro patrocinador de la facultad de Greenwich High School, un estudiante puede diseñar por sí mismo un estudio independiente. El estudio independiente cuenta con el apoyo de la administración y el cuerpo docente de la escuela porque promueve el objetivo del aprendizaje personalizado y alienta a los estudiantes a asumir la responsabilidad de seguir su propio plan educativo. Los estudiantes deben comunicarse con su consejero para obtener el formulario de propuesta de estudio independiente y más instrucciones. La propuesta será revisada por el Comité de Estudio Independiente. El maestro patrocinador supervisa el progreso del estudiante, se reúne con el estudiante al menos una vez por ciclo y emite una calificación de Aprobado/Reprobado al finalizar el estudio independiente. Un estudiante puede obtener un máximo de un crédito por un estudio independiente por año escolar a menos que lo apruebe el subdirector.

SELLO DE ALFABETIZACION BILIAR

Como resultado de la Ley Pública 17-29 sección 1(f), las Escuelas Públicas de Greenwich otorgarán a los estudiantes el [Sello de Alfabetización Biliar](#) para proporcionar un reconocimiento inmediato de las habilidades críticas del lenguaje y la comunicación del siglo XXI. Este premio es otorgado por un distrito escolar en reconocimiento a los estudiantes que han estudiado y alcanzado el dominio del inglés y uno o más idiomas antes de graduarse de la escuela secundaria. También reconoce que el dominio de dos o más idiomas es un activo valioso tanto para los individuos como para sus comunidades. Además, el Sello de alfabetización bilingüe brinda reconocimiento a los estudiantes de inglés por el gran valor de desarrollar el inglés mientras mantienen su idioma principal.

Los seniors pueden demostrar competencia en varios idiomas a través de una de las dos vías que se describen a continuación. Deben alcanzar el nivel designado de dominio del idioma en dos o más idiomas antes de graduarse de la escuela secundaria. Pueden demostrar el nivel de dominio del inglés determinado por el estado, que incluye la finalización satisfactoria de todos los requisitos de lengua y literatura en inglés para la graduación, la finalización de cursos avanzados de inglés para hablantes de otros idiomas para estudiantes de inglés (nivel intermedio 3 o superior), así como uno o más idiomas adicionales en el grado 10, 11 o 12. El Sello de alfabetización bilingüe se agregará a las transcripciones de los estudiantes de último año que se gradúen y hayan obtenido este reconocimiento para el verano posterior a la graduación.

Maneras de obtener un Sello de alfabetización bilingüe

Los estudiantes del último año de Greenwich High School son elegibles para un Sello de alfabetización bilingüe si cumplen con éxito los Estándares de rendimiento de lectura y escritura en inglés para los requisitos de graduación de Greenwich High School Y completan con éxito el trayecto A o B descrito a continuación.

- **Trayecto A:** Los estudiantes que demuestren competencia con una puntuación de 3 o más en un examen AP de Idiomas recibirán el Sello de alfabetización bilingüe automáticamente en su expediente académico en el verano siguiente a la finalización del último año. No es necesario completar un formulario para solicitar el Sello utilizando esta Vía.
- **Trayecto B:** Los estudiantes que obtengan un puntaje de nivel medio intermedio o superior en los cuatro dominios del idioma (lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral) en una evaluación computarizada de dominio del idioma en el idioma de destino obtendrán el Sello de alfabetización bilingüe.

Los estudiantes del último año inscritos en cursos de idiomas de nivel superior recibirán información sobre cómo solicitar este Sello de parte de su maestro de Idiomas del Mundo. Los seniors que no están inscritos en cursos de idiomas de nivel superior, pero que hablan uno de los idiomas que se pueden evaluar para obtener el Sello, pueden comunicarse directamente con el administrador del programa de idiomas mundiales para obtener más información. Las pruebas de dominio del idioma están disponibles en los siguientes idiomas que se ofrecen en GHS: italiano, chino (mandarín), español, francés y alemán. También está disponible en otros idiomas que NO se ofrecen en GHS, incluidos árabe, hindi, japonés, coreano, portugués y ruso. ALIRA es una evaluación de lectura disponible para estudiantes del doce que han estudiado latín y que pueden obtener el Sello con una puntuación intermedia de 3 o más.

Greenwich High School puede organizar que los candidatos realicen una evaluación de dominio del idioma en línea en un entorno supervisado. En Greenwich High School, se programará una fecha para la prueba en la primavera. Todo lo que se necesita son computadoras que cumplan con las especificaciones técnicas mínimas, que serán manejadas por

el distrito, en un ambiente de prueba apropiado. Los resultados de la evaluación se publican y almacenan en un sitio web de utilidad, lo que permite a las escuelas realizar un seguimiento de su actividad de evaluación fácilmente en una sola ubicación.

SISTEMA DE CALIFICACION

La escuela utiliza un sistema de calificaciones con letras más/menos para evaluar el desempeño académico de los estudiantes. Las calificaciones trimestrales y las calificaciones de los exámenes parciales y finales se promedian para producir una calificación del curso. Las calificaciones del curso se registran en el expediente académico del estudiante y se utilizan para determinar el promedio de calificaciones acumulativo. Los cursos de Honores y Colocación Avanzada reciben una calificación ponderada para el cálculo del promedio de calificaciones.

El promedio de calificaciones acumulativo se usa para determinar los ganadores de Valedictorian y Salutatorian y Premio del Director.

Tabla Estandarizada de Calificaciones

Calificación en Letra	Equivalente Numérico	Promedio Equivalente	Rango de Promedio
A+	97-100	4.33	4.17-4.33
A	93-96	4.00	3.83-4.16
A-	90-92	3.67	3.50-3.82
B+	87-89	3.33	3.17-3.49
B	83-86	3.00	2.83-3.16
B-	80-82	2.67	2.50-2.82
C+	77-79	2.33	2.17-2.49
C	73-76	2.00	1.83-2.16
C-	70-72	1.67	1.50-1.82
D+	67-69	1.33	1.17-1.49
D	63-66	1.00	0.83-1.16
D-	60-62	0.67	0.67-0.82
F	0-59	0.00	0.00-0.66

Grados adicionales: W – Retirado, I – Incompleto, N – Auditoria, and M – Medico

Los estudiantes son elegibles para el estatus de Honores y Altos Honores en base a su promedio de calificaciones (GPA) trimestral. Los estudiantes con GPA de 3.6-3.9 son nombrados para el Cuadro de Honor; los estudiantes con GPA de 4.0 y más altos son nombrados para el Cuadro de Alto Honor. Los estudiantes que tienen calificaciones incompletas no son elegibles para el cuadro de honor.

Un formulario D4 notificará a los estudiantes para indicarles que han aprobado el curso con una D o menos. El aviso D4 solo se dará en cursos secuenciales e indica la recomendación del maestro de que el estudiante no continúe con el siguiente curso en la secuencia el año siguiente. Si el estudiante desea continuar con el próximo curso en la secuencia, se recomienda fuertemente la repetición o inscripción en la escuela de verano. Los padres son notificados de un D4 a través de una carta enviada a casa.

CURSOS DE HONORES

GHS ofrece muchos cursos de nivel de honores. Todos los cursos de honor cumplen con los siguientes criterios:

- Los requisitos previos para la admisión a un curso de honores son más exigentes en términos de desempeño en cursos anteriores, nivel de habilidad, capacidad y motivación.
- El plan de estudios de honor avanza a un ritmo acelerado en términos de la cantidad de material cubierto y asignado, exige un trabajo de mayor calidad por parte del estudiante y requiere que el estudiante ejerza un alto grado de independencia académica.
- Al considerar los cursos, los requisitos previos deben considerarse cuidadosamente. Para obtener una descripción de cursos avanzados y requisitos previos específicos, consulte la lista de cursos del programa de aprendizaje. Una excepción a estos requisitos previos puede apelarse ante el administrador del programa.
- Todos los cursos de honor tienen un factor ponderado de +1.0, por ejemplo, una B en un curso de nivel de honores tiene un valor de calificación equivalente a 4.0 en lugar del valor estándar de 3.0.

Opciones para Honores:

La Opción de Honores es una oportunidad de obtener una calificación ponderada en cursos seleccionados al completar proyectos rigurosos además de los requisitos del curso estándar. Al comienzo del semestre, los maestros explicarán la Opción de Honores a todos los estudiantes y distribuirán el contrato de honores que enumera todos los requisitos para obtener créditos de honores.

Los estudiantes pueden elegir la opción de honores solo dentro del primer ciclo del curso mediante la presentación de un contrato de honores completo. Los estudiantes que se agreguen al curso después del primer ciclo no serán elegibles para la opción de honores. (Excepción: los estudiantes que descienden de nivel de una clase AP pueden elegir la opción de honores). En cualquier momento antes del final del curso, de conformidad con las pautas de cambio de nivel, el estudiante puede optar por anular el contrato de honores y recibir una calificación no ponderada. Esta elección se hará en consulta con los padres, el maestro y el consejero escolar.

El departamento de Estudios Sociales ofrece Honores para sus cursos electivos para Juniors y seniors. Los cursos electivos de honores en estudios sociales brindan la oportunidad de obtener una calificación ponderada en cursos electivos de estudios sociales al completar proyectos rigurosos además de los requisitos del curso estándar.

CURSOS DE COLOCACIÓN AVANZADA

Todos los estudiantes interesados tienen la oportunidad de tomar cursos de Colocación Avanzada. Debido a las altas expectativas académicas de los cursos de Colocación Avanzada, los estudiantes deben buscar la opinión de su consejero escolar, el administrador del programa, los futuros maestros de AP y los maestros actuales de las materias del estudiante durante la selección del curso. Los requisitos previos también se deben considerar cuidadosamente, y cualquier excepción a estos requisitos previos se debe apelar a través del administrador del programa. La elección final para seleccionar un curso de Colocación Avanzada la hacen el estudiante y su padre/tutor. Se espera que los estudiantes inscritos en clases AP tomen el examen nacional de Colocación Avanzada correspondiente que se da en mayo. La asistencia financiera para el examen AP está disponible para estudiantes con necesidad demostrada.

Criterios de colocación avanzada:

1. Capacidad para aprender de forma independiente y gestionar una carga de trabajo exigente.
2. Fuertes habilidades de razonamiento deductivo e inductivo, combinadas con la capacidad de organizar información y sintetizar y evaluar puntos de vista contrastantes.
3. Habilidades superiores de escritura.

Límite Suave para cursos de Colocación Avanzada

GHS establece un "límite suave" en la cantidad de clases AP que un estudiante toma en un año determinado. Un "límite suave" es un número máximo recomendado de clases AP que un estudiante puede tomar en un año determinado. Las clases AP suelen ser las clases más rigurosas de la escuela secundaria y requieren que el estudiante complete hasta 60 minutos de tareas todas las noches por clase AP. Nuestra intención con el límite flexible es ayudar a los estudiantes y padres a tomar decisiones informadas sobre la carga de trabajo general de un estudiante. Un estudiante que desee exceder el límite debe reunirse con su consejero para discutir la elección. El "límite suave" para el 9º es 1 clase AP, el 10º son 2 clases AP, el 11º son 3 clases AP y el 12º son 4 clases AP.

PROGRAMA DE OPCIONES PARA SENIORS

El Centro Universitario y Profesional de GHS supervisa el Programa de Opciones para Seniors cada primavera. Para participar, los seniors deben cumplir con estos requisitos previos:

1. Un mínimo de un promedio acumulativo de calificaciones de 2.0 al final del 1er semestre del último año.
2. Registro satisfactorio de asistencia y disciplina.
3. Consejero escolar, administrador de la casa y patrocinio de los padres.
4. Cumplimiento exitoso de los requisitos de graduación de junio, incluidos los estándares de desempeño.
5. Sin cursos reprobados o pérdida de créditos durante el último año.

A. Pasantía Senior:

El propósito del programa de pasantías para seniors es permitir que nuestros estudiantes exploren un área de interés fuera del salón de clases. Al ayudar a fomentar la independencia y las habilidades para tomar decisiones, el programa brindará a los estudiantes la oportunidad de hacer una transición más fluida de la escuela secundaria a la universidad, la escuela de oficios, el lugar de trabajo, el servicio militar u otras opciones postsecundarias.

Los seniors aprobados participarán en una experiencia laboral no remunerada durante las últimas 4 o 5 semanas del 4to período de calificaciones. Estos estudiantes serán liberados de sus clases y asistirán a su pasantía en el sitio seleccionado. Antes del inicio de la pasantía, los estudiantes deben proporcionar evidencia de cada uno de sus maestros de que han completado con éxito las expectativas de aprendizaje del curso. El crédito para el 4to período de calificación dependerá de la finalización exitosa de la pasantía. Los estudiantes serán evaluados por escrito por los supervisores de su sitio, deberán llevar un diario y se espera que trabajen un mínimo de 25 horas por semana.

Los consejeros realizan reuniones grupales en enero para explicar el programa a sus estudiantes de último año y están disponibles para apoyar a los estudiantes que necesitan ayuda en el proceso de solicitud. Para obtener más información sobre este programa, los estudiantes deben consultar a su consejero escolar, al consejero del centro universitario y profesional, o ver el sitio web de orientación de GHS.

B. Proyecto de último año:

A través del Proyecto Senior, los estudiantes crean una actividad culminante en la que aplican el conocimiento y las habilidades que han adquirido durante la escuela secundaria a un área de interés personal. Se alienta a los estudiantes a sintetizar información e ideas, a pensar críticamente y a completar su proyecto desde la propuesta original en un período de cuatro o cinco semanas. La experiencia culminante será una presentación pública.

Los seniors que opten por este programa controlarán su propio aprendizaje y obtendrán información sobre las demandas de la experiencia postsecundaria. Los seniors involucrados en este programa pueden optar por finalizar una clase al comienzo del programa por cada seis horas semanales dedicadas al proyecto. Se alentará a los estudiantes a completar su investigación en el campus y también a utilizar las muchas instalaciones disponibles para ellos en nuestra comunidad y sus alrededores.

Las reuniones para seniors se llevan a cabo en enero para explicar el programa de Opciones Senior y ofrecer apoyo en el proceso de solicitud. Si está interesado en participar, consulte a su consejero escolar, al consejero del centro universitario y profesional o visite el sitio web de orientación de GHS.

DIRECTRICES PARA LA SELECCIÓN DE CURSOS

Agenda:

Enero/febrero: Durante la orientación de cursos, los estudiantes recibirán información sobre la Guía de Cursos de Estudio y recomendaciones de sus maestros para cursos y niveles específicos.

Febrero/marzo: los estudiantes completarán las solicitudes de cursos con la aprobación de los consejeros y los padres. Recibirán una lista de solicitudes de cursos, incluida una lista de los títulos de los cursos. Los padres tendrán la oportunidad de revisar las solicitudes de cursos y solicitar ajustes antes del 31 de marzo de 2022.

Septiembre: Los padres, el consejero escolar y el administrador del programa deben aprobar cualquier ajuste de horario necesario. Los estudiantes que soliciten eliminar o agregar un curso deben hacerlo dentro del primer ciclo de 8 días de clases; cualquier curso agregado debe cumplir con las pautas de cambio de horario como se describe en la sección Pautas de cambio de horario de esta guía. Los estudiantes que cambien de nivel para cursos combinados (ejemplo, 113 Inglés / Estudios Globales, Composición de Inglés AP/Historia de EE. UU. AP, etc.) deben cambiar los niveles de ambos cursos.

Auditando un curso:

Los estudiantes pueden optar por auditar un curso con el permiso del maestro. Los estudiantes que auditan un curso son responsables de todo el trabajo del curso. No se informará ninguna calificación hasta finalizar la auditoría; el curso no se incluirá en la determinación del promedio de calificaciones y no obtendrá crédito para los requisitos de graduación. El curso aparecerá en la boleta de calificaciones y la transcripción con un símbolo que indica que fue auditado (N). Los estudiantes deben decidir optar por auditar a más tardar tres semanas después del comienzo del curso. Una vez que se ha elegido una auditoría, este estado no se puede cambiar durante la duración del curso.

Requisitos previos/Anulaciones:

Debido a la naturaleza secuencial de las áreas curriculares y la necesidad de establecer una base firme antes de pasar a un trabajo más avanzado, ciertos cursos tienen requisitos previos. Estos requisitos previos se enumeran después del título de cada curso. El administrador del programa debe aprobar cualquier excepción a los requisitos previos del curso. Si un estudiante desea hablar sobre la anulación de un requisito previo del curso o la recomendación de un maestro, debe programar una reunión con el administrador del programa antes del 31 de marzo de 2023.

PAUTAS DE CAMBIO DE HORARIO

Se espera que los horarios de los estudiantes se mantengan firmes según las solicitudes de cursos enviadas durante el proceso de selección de cursos. Habrá pocas razones sustantivas para solicitar cambios. Cualquier problema inusual relacionado con la colocación correcta o conflictos de cursos debe ser informado al consejero escolar del estudiante.

Los siguientes cambios de horario pueden ocurrir durante los primeros ocho días escolares de cada semestre si hay espacio en la clase y el maestro no está en el máximo contractual:

- El estudiante desea agregar un curso donde actualmente tiene un bloque abierto o de aprendizaje.
- Falta el curso solicitado en el horario.
- El curso solicitado está incorrectamente listado en el horario.
- Los cursos solicitados están programados para el mismo bloque y están en conflicto.
- Ya no es necesario repetir el curso solicitado ya que se obtuvo crédito (escuela de verano, trabajo completado, cambio de calificación, etc.) y se debe agregar un curso adicional.
- El curso debe repetirse para obtener crédito.
- El estudiante no cumple con un requisito previo del curso.
- El estudiante tiene un horario incompleto.
- Al estudiante de último año le falta un requisito para graduarse.
- El estudiante preferiría no tener un maestro con el que ya haya tomado una clase.
- El administrador debe equilibrar el tamaño de las clases.
- Cambio de nivel (siga el Protocolo de Movimiento).

Después del primer ciclo de cada semestre, sólo se podrán realizar cambios de horario por las siguientes razones:

- El Equipo de la Casa, el Equipo 504 o el PPT han determinado que es necesario un cambio de rumbo.
- Cambio de nivel (debe seguir el proceso de cambio de nivel adecuado y el protocolo de movimiento descrito a continuación)
- El estudiante desea abandonar un curso y llevará la cantidad mínima de cursos

No se pueden realizar cambios de horario por las siguientes razones:

- Anulaciones que no se solicitaron antes de la fecha límite del 31 de marzo de 2022.
- Cambios de profesor.
- Cambios de bloques.
- Preferencia por diferentes compañeros de clase.
- Acortar el horario diario, salida temprana, comienzo tardío, etc.
- Solicitó el curso pero ya no está interesado en el tema (es decir, solicitó Literatura Británica, pero ahora quiere tomar Literatura Americana 2).
- Cambiar una clase para mejorar el GPA que no se encuentra dentro de la excepción de cambio de nivel.

Proceso para Realizar Cambios

- Cualquier solicitud de cambio de curso que cumpla con los requisitos anteriores debe hacerse con el consejero del estudiante.
- Los cambios deben realizarse dentro de los primeros 8 días de cada semestre, con las excepciones señaladas en el PROTOCOLO DE MOVIMIENTO.

PROTOCOLO PARA CAMBIOS ENTRE CURSOS

Eliminando un Curso:

Los estudiantes deben mantener la carga mínima requerida de cursos en todo momento. Clase de 2023 y más allá: Todos los estudiantes deben mantener al menos 6 créditos por año. El retiro de un curso resultará en una calificación reprobatoria si el retiro ocurre después del primer período de calificaciones en un curso semestral o después del primer semestre en un curso de un año completo. A los estudiantes que se retiren de un curso en estas fechas o antes se les eliminará el curso de su expediente académico. Un curso semestral que se abandonó en o antes del final de su primer período de calificación no aparecerá en el expediente académico final. Un curso semestral que se abandonó después de ese tiempo aparecerá como una "F" (reprobado), independientemente de la calificación obtenida en el momento en que se abandonó el curso. Un curso de un año completo que se abandonó al final del primer semestre o antes no aparecerá en el expediente académico final. Si se abandona después del comienzo del segundo semestre, la calificación final aparecerá como "F" (reprobado) en el expediente académico, independientemente de la calificación obtenida en el momento en que se abandonó el curso.

Tipos de Cambios:

- I. Añadir un curso
- II. Eliminar un curso
- III. Moverse a un curso con un plan de estudios paralelo (ejemplo, Estudios Globales 112 a Estudios Globales 113; Biología Honores a Biología o viceversa, Cálculo AB AP a Cálculo BC AP o viceversa, Estadística AP a Estadística)
- IV. Moverse a un curso de un nivel diferente sin un currículo paralelo (ejemplo, Biología AP a Biología Marina; Química AP a Ciencias Ambientales Honores; Historia de EE. UU. AP a Historia Americana 213; Economía AP a Economía Honores; Psicología AP a Psicología Honores; Gobierno EE.UU. AP a Cívica Honores; Español y Cultura AP a Español Avanzado y Lengua Moderna)

Protocolo para Cambios:

Tipo de Cambio	¿Cuándo puede ocurrir el cambio?	¿Cómo se calificará el estudiante en el nuevo curso?	Responsabilidad del Estudiante
I. Adicionar un curso	Dentro del primer ciclo del curso y está de acuerdo con las pautas de cambio de programación anteriores	Todas las tareas calificadas	Todos los cursos incluyendo cualquier trabajo de verano. El estudiante y el maestro desarrollarán un plan para ponerse al día.
II. Eliminar un Curso	Ver PROTOCOLO de ELIMINACIÓN arriba	Ver PROTOCOLO de ELIMINACIÓN arriba	N/A
III. Subir o bajar el nivel de un curso con un plan de estudios paralelo	En cualquier momento (este movimiento solo puede ocurrir una vez para un curso determinado)	a) Cualquier nota del período de calificaciones o calificaciones de exámenes de mitad de año publicadas del curso anterior se transferirá al curso de recepción, se publicará en todas las boletas de calificaciones y se incluirá en el cálculo de la calificación final para el curso de recepción (ejemplo: una B en el 1er período de calificaciones se tendrá en cuenta en el cálculo de la calificación final para el curso receptor) b) Si el curso anterior es un curso de nivel AP o de honores con una calificación ponderada, cualquier período de calificación publicado o calificaciones de mitad de año se transferirán al curso receptor con un aumento de calificación de 1.0 (ejemplo, una C publicada para el período de calificación en el curso de honores/curso AP se ajustará a una B para el nuevo curso; una C- en el examen parcial se ajustaría a una B-). La única excepción es una F, que sigue siendo una F. Los cambios de un curso AP a un curso de honores no	Todos los cursos del período de calificación actual

		incurren en un ajuste de nota ya que las calificaciones en ambos cursos son ponderadas. La calificación revisada aparecerá en todas las boletas de calificaciones y se calculará en la nota final del curso. c) Si un estudiante sube un nivel de un curso sin calificación ponderada a un curso con una calificación ponderada (ejemplo, de Biología a Biología Honores), la calificación con letras obtenida en el curso sin la calificación ponderada sigue siendo la misma (ejemplo, una B en el curso sin una calificación ponderada se calcula como una B en un curso con una calificación ponderada para el GPA). d) Si el movimiento ocurre durante el período de calificación, queda a discreción del maestro receptor incluir o excluir cualquier trabajo calificado de la clase de envío.	
IV. Subir o bajar el nivel de un curso sin un currículo paralelo	Dentro de los 5 días escolares del 1er período de calificación, se publican los informes de progreso para su visualización en ASPEN para los cursos del primer semestre y del año completo.	Queda a discreción del maestro receptor incluir o excluir cualquier trabajo calificado de la clase de envío.	Todos los cursos incluyendo cualquier trabajo de verano. El estudiante y el maestro desarrollarán un plan para ponerse al día con el trabajo

Cambios Después del Primer Ciclo:

La decisión de cambiar de nivel en un curso debe ser cuidadosamente considerada y abordada con cautela. El cambio de nivel de un curso académico se puede procesar sólo después de que:

- Un estudiante que tiene dificultades en la primera parte de una clase ha trabajado para abordar el problema con la ayuda de su maestro.
- Se ha obtenido el permiso de los padres.
- Se ha obtenido el permiso del Administrador del Programa para el cambio de nivel.

Tenga en cuenta:

- Si un estudiante anula su ubicación, los términos del contrato de anulación aún se aplican.
- Si se otorga permiso para cambiar de nivel, las opciones pueden estar restringidas según el tamaño máximo de la clase o el nivel máximo contractual de los maestros. El horario de un estudiante puede verse significativamente afectado.

Otros Cambios:

Se puede considerar un cambio de maestro debido a la experiencia previa de una familia que requiere la intervención de un consejero y/o administrador y requerirá la aprobación del administrador dentro de las 24 horas posteriores a la publicación de los horarios de los estudiantes. Se considerará la disponibilidad de personal y cursos al evaluar si se pueden realizar cambios.

ESCUELA DE VERANO

Fechas y Horarios Tentativos: miércoles, 5 de Julio, 2023 hasta miércoles, 9 de Agosto, 2023

- Sesión 1: 7:45 a.m. - 9:45 a.m.
- Sesión 2: 9:55 a.m. - 11:55 a.m.
- Sesión 3: 7:30 a.m. - 12:30 p.m.

La Escuela Pública de Verano de Greenwich ofrece una amplia gama de cursos durante su sesión de cinco semanas. Se pueden ofrecer cursos especializados por períodos de dos a tres semanas dentro de la sesión de escuela de verano de cinco semanas. Además de los cursos tradicionales de mejora, repaso y recuperación en inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, idiomas del mundo y educación física, la escuela de verano también ofrece cursos de

enriquecimiento en una variedad de disciplinas. Los estudiantes pueden tomar cursos por primera vez para obtener crédito. Estas opciones se describirán en el sitio web de la Escuela de Verano 2023 en la primavera. Los estudiantes que deseen más información deben comunicarse con su consejero escolar o con la oficina de la escuela de verano a partir de abril. El distrito también proporciona servicios de año escolar extendido de educación especial a aquellos estudiantes que califican según su IEP.

ACREDITACIÓN

Greenwich High School está acreditada por New England Association of Schools and Colleges, Inc., una organización no gubernamental reconocida a nivel nacional cuyas instituciones afiliadas incluyen escuelas primarias a través de instituciones universitarias que ofrecen instrucción de posgrado.

La acreditación de una institución por parte de la Asociación de Nueva Inglaterra indica que cumple o supera los criterios para la evaluación de la calidad institucional que se aplican periódicamente a través de un proceso de revisión por parte de un grupo de colegas. Una escuela o universidad acreditada es aquella que tiene disponibles los recursos necesarios para lograr sus propósitos declarados a través de programas educativos apropiados, lo está haciendo sustancialmente y proporciona evidencia razonable de que continuará haciéndolo en el futuro previsible. La integridad institucional también se aborda a través de la acreditación.

La acreditación de la Asociación de Nueva Inglaterra no es parcial sino que se aplica a la institución en su totalidad. Como tal, no es una garantía de la calidad de cada curso o programa ofrecido, ni de la competencia de los graduados individuales. Más bien, proporciona una seguridad razonable sobre la calidad de las oportunidades disponibles para los estudiantes que asisten a la institución. El comité de la Asociación de Nueva Inglaterra nos visitó en octubre de 2015 y la acreditación de la escuela secundaria se revisó en 2016. Preguntas sobre el estado de la escuela secundaria pueden ser dirigidas al director.

CURSOS BASICOS DE LA NCAA

Para jugar deportes en División I o II a nivel universitario, los estudiantes deben calificar académicamente completando 16 cursos básicos, obteniendo el GPA mínimo requerido (2.3 DI o 2.2 DII) según se calcula utilizando la fórmula NCAA en estos cursos básicos y obteniendo un puntaje combinado de SAT o ACT que coincida con su GPA del curso principal en una escala móvil. Todos los cursos en GHS que son "cursos básicos aprobados" para la elegibilidad de la NCAA se indican con la aprobación de la NCAA en esta guía con un "●". También se enumeran en el [sitio web del NCAA](https://www.ncaa.org/sports/2014/10/6/core-courses.aspx): <https://www.ncaa.org/sports/2014/10/6/core-courses.aspx>.

Declaración de No-discriminación

Las Escuelas Públicas de Greenwich no discriminan por motivos de raza, color, origen nacional, sexo, orientación sexual, religión, discapacidad o edad en sus programas y actividades. Las preguntas relacionadas con el cumplimiento del Título VI o el Título IX deben dirigirse a la Dra. E. Ann Carabillo, Vice-Superintendente, 290 Greenwich Ave., Greenwich, CT 06830, 203-625-7446.

Las preguntas relacionadas con el cumplimiento de la Sección 504 deben dirigirse a la Coordinadora de Orientación de Greenwich High School, Michele Iannello, 290 Greenwich Avenue, Greenwich, CT 06830, 203-625-8097.

INFORMACIÓN DE CONTACTO DE PROGRAMAS

Si surgen preguntas mientras usa esta guía para planificar su programa académico, comuníquese con su consejero escolar. Información curricular adicional está disponible de las siguientes personas.

PROGRAMA	LIDER DEL PROGRAMA	TELEFONO
AVID	Mara Subach	625-8066
Negocios	Lisa Dempsey	863-8826
Ciencias de Computación	Kate Bolger	625-8000 x2311
Centro de Educación y Bienestar	Jennifer Benoit	625- 8015
Ingles/Lectura	Brigid Barry	625-8067
ESL	Kimberly Steinhorn	863-8812
Ciencias del Consumidor Familiar	Kristina Schule	625-8000 x2605
Laboratorio Innovativo	Courtney Hawes	625-8000 x8867
Matemáticas	Andrew Byrne	625-8054
Música	Patrick Taylor	863-8809
Educación Física y Salud & Seguridad	Chrys Hernandez	625-8052
Ciencias/Tecnología	Shawn Hoyt	625-8023
Estudios Sociales	Lucy Arecco	625-8090
Educación Especial	Leah Zilich	625-8009
Teatro	Brigid Barry	625-8067
Video Producción	Laura Jean Waters	625-8001
Artes Visuales	Julie Nixon	625-8004
Idiomas del Mundo	Christina Shaw	987-1374
Windrose	Garfield Charles	990-0439

Información de Contacto de la Administración de GHS:

- Principal: Ralph Mayo - 625-8002
- Vice Directora: Dana Tulotta - 625-8019
- Coordinadora de Orientación: Michele Iannello - 625-8097
- Decano de Vida Estudiantil: Thomas Pereira - 863-8891
- Administradora Casa Bella: Lucy Arecco - 625-8090
- Administradora Casa Cantor: Christina Shaw - 863-8845
- Administrador Casa Clark: David Walko - 625-8081
- Administrador Casa Folsom: Andrew Byrne - 625-8054
- Administradora Casa Sheldon: Brigid Barry – 625-8067

Junta Educativa:

Joe Kelly (Presidente), Christina Downey (Vice Presidenta), Karen Hirsh (Secretaria), Cody Kittle, Karen Kowalski, Laura Kostin, Michael-Joseph Mercanti-Anthony, y Kathleen Stowe